

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Programa

de estudios del Área de Conocimiento

## Ciencias Sociales II

# Créditos

Leticia Ramírez Amaya  
*Secretaria de Educación Pública*

Nora Ruvalcaba Gámez  
*Subsecretaria de Educación Media Superior*

Silvia Aguilar Martínez  
*Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico*

Irma Irene Bernal Soriano  
*Coordinadora de Ciencias Sociales*

Judith Cuéllar Esparza  
*Revisión de estilo*

Rosalinda Moreno Zanela  
*Diseño Gráfico*



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Av. Universidad 1200, Col. Xoco. Benito Juárez,  
C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).  
*Distribución gratuita. Prohibida su venta*



## Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

### Currículum Fundamental

#### Programa de estudios del Área de Conocimiento Ciencias Sociales II

<b>SEMESTRE</b>	Segundo	
<b>CRÉDITOS</b>	4 créditos	
<b>COMPONENTE</b>	Componente de formación fundamental	
<b>HORAS</b>	<b>SEMESTRALES</b>	<b>SEMANALES</b>
<b>MEDIACIÓN DOCENTE</b>	32 horas	2 horas

### I. Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. En suma, que sean adolescentes, jóvenes y personas adultas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes conviven.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En el MCCEMS se hace explícito el papel de las y los docentes como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social con autonomía didáctica, trascendiendo su papel de operadores de planes y programas de estudio. La autonomía didáctica es la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir, con base en un contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizarán para lograr las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (SEP, 2022).

Las Áreas de Conocimiento constituyen los aprendizajes de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior o incorporarse al ámbito laboral.



Las Áreas de Conocimiento permiten a las y los estudiantes tener una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica, la perspectiva plural y los elementos teóricos revisados, por lo que representan la base común de la formación del currículum fundamental del MCCEMS.

El Área de Ciencias Sociales se define como un espacio curricular cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad.

Esta área brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. En las Ciencias Sociales existe un pensamiento plural y crítico que implica la posibilidad de pensar diferente y que se caracterizan por no ser asépticas ni inmóviles. Todos estos elementos descritos contribuyen en la fundamentación del área y deben quedar arraigados en los jóvenes, permitiendo acceder al conocimiento a través del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social.

En el MCCEMS se trabajará con Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que, en apego al Acuerdo secretarial 17/08/22, se definen como un conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos. Estas UAC pueden ser cursos, asignaturas, materias, módulos u otros que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular.

El Área de Conocimiento de Ciencias Sociales se encuentra integrada por tres UAC, a desarrollarse en tres semestres: (ver tabla 1).

**Tabla 1.** Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

Unidades de Aprendizaje curricular	Semestre*	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
<b>Ciencias Sociales I</b>	Primero	2	30 min	2 hrs. 30min.	32	8	40	4
<b>Ciencias Sociales II</b>	Segundo	2	30 min	2 hrs. 30min	32	8	40	4
<b>Ciencias Sociales III</b>	Cuarto	2	30 min	2 hrs. 30min	32	8	40	4

\* De acuerdo con el mapa curricular de cada servicio educativo.  
MD: Mediación docente. EI: Estudio Independiente.





## II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los aprendizajes de trayectoria buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz.

El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

## III. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Ciencias Sociales II, se abordan 15 progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas de las cinco categorías y de algunas de sus subcategorías. Las metas de aprendizaje de Ciencias Sociales refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC.

Cada progresión de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse a lo largo del semestre; mientras que las categorías y subcategorías apuntan al contenido que se abordará. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado con el objetivo desarrollar el contenido fundamental, para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria (perfil de egreso).



Una de las características que identifican a las progresiones de aprendizaje de esta Área del conocimiento es el hecho que las progresiones se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales sean cercanas y vivenciales para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa. En cada una de las progresiones aparecen las categorías a utilizar.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se especifica el qué enseñar y el qué aprender en las Ciencias Sociales para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades del bachillerato general o tecnológico y de formación para el trabajo.

Para profundizar en qué son las progresiones, su conceptualización y desarrollo, se sugiere revisar el documento de Progresiones de Ciencias Sociales, así como sus Orientaciones Pedagógicas en los siguientes enlaces: <https://acortar.link/L66464> y <https://acortar.link/aLPQJP>

A continuación, se presentan cada una de las 15 progresiones que corresponde al programa de estudios de Ciencias Sociales II, así como las relaciones con las metas, categorías y subcategorías.

Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad



## 2

Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir por ejemplo en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia

## 3

Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S3</b> Población territorio y soberanía.



# 4

Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza. <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica. <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político





# 5

Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa- efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza. <b>S2</b> Desarrollo
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica. <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político



6

Identifica, comprende y reflexiona entorno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras, resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza. <b>S2</b> Desarrollo
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica. <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S4</b> Relaciones internacionales



# 7

Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las Ciencias Sociales. A su vez es importante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del foro de Davos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza. <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S4</b> Relaciones internacionales



8

Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país. A su vez reconocerá las relaciones de poder que se ejercen entre distintos países, las cuales se hacen visibles a partir del nivel de desarrollo o subordinación existente entre ellos. Se deberán tomar en cuenta los elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública <b>S5</b> Garante de propiedad privada <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S4</b> Relaciones internacionales



## 9

Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir dinámico y no estático, donde existen interacciones entre las diversas poblaciones, y que además conlleva a implicaciones, e impactos socioculturales. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública <b>S5</b> Garante de propiedad privada <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia <b>S4</b> Relaciones internacionales



Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas, problemáticas entre otras, para identificarse como grupo social.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social  <b>S2</b> Clases y grupos sociales  <b>S3</b> Papel social (roles)  <b>S4</b> Movilidad social  <b>S5</b> Instituciones  <b>S6</b> Interculturalidad</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  <b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia  <b>S3</b> Derechos humanos  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación  <b>S3</b> Población, territorio y soberanía  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública  <b>S5</b> Garante de propiedad privada  <b>S6</b> Ciudadanía</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político  <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia  <b>S4</b> Relaciones internacionales</p>

10



Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afroamericanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; siendo clave en ello la importancia de las interacciones entre las diversas poblaciones. Se identifican y explican los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padecen la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, ubica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afroamericanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública <b>S5</b> Garante de propiedad privada <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad <b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia <b>S4</b> Relaciones internacionales

11



12

Identifica, distingue, investiga además de valorar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen éstas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales</p>	<p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>	<p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza  <b>S2</b> Desarrollo  <b>S3</b> Medio ambiente</p>
<p><b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social  <b>S2</b> Clases y grupos sociales  <b>S3</b> Papel social (roles)  <b>S4</b> Movilidad social  <b>S5</b> Instituciones  <b>S6</b> Interculturalidad</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia  <b>S3</b> Derechos humanos  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación  <b>S3</b> Población, territorio y soberanía  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública  <b>S5</b> Garante de propiedad privada  <b>S6</b> Ciudadanía</p>
<p><b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad  <b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político  <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia  <b>S4</b> Relaciones internacionales</p>





13

Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad a partir de la democracia participativa.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública <b>S5</b> Garante de propiedad privada <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública <b>S4</b> Relaciones internacionales



14

Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona a su vez respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades	<b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza <b>S2</b> Desarrollo <b>S3</b> Medio ambiente
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública <b>S4</b> Relaciones internacionales



15

Observa, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social <b>S2</b> Clases y grupos sociales <b>S3</b> Papel social (roles) <b>S4</b> Movilidad social <b>S5</b> Instituciones <b>S6</b> Interculturalidad
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia <b>S3</b> Derechos humanos <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica <b>S5</b> Género
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	<b>C4</b> El Estado	<b>S1</b> Autoridad-poder <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación <b>S3</b> Población, territorio y soberanía <b>S6</b> Ciudadanía
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública <b>S4</b> Relaciones internacionales

## IV. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las Áreas y los Recursos del MCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los Recursos Sociocognitivos, las Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, de tal manera *que integra* los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.





Para profundizar sobre el tema de transversalidad, se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://acortar.link/aLPQJP>

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, en el caso de Ciencias Sociales, es posible lograr esta transversalidad. En la siguiente tabla se muestran algunas posibilidades que pueden ser analizadas, modificadas y complementadas por las y los docentes.

Currículum	Área o Recurso	Integración con las Ciencias Sociales
<b>Currículum Fundamental</b>  <b>Recursos Sociocognitivos</b>	<b>Lengua y Comunicación</b>	<b>Lengua y Comunicación</b>  Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita.  <b>Lengua extranjera: Inglés</b>  Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.
	<b>Pensamiento Matemático</b>	El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.
	<b>Conciencia Histórica</b>	Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.
	<b>Cultura Digital</b>	Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.



Currículum	Área o recurso	Integración con las Ciencias Sociales
<b>Currículum Fundamental</b>	<b>Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología</b>	La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.
	<b>Humanidades</b>	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.
<b>Currículum Ampliado</b>	<b>Cuidado Físico Corporal</b>	En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
	<b>Bienestar Emocional Afectivo</b>	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
	<b>Responsabilidad Social</b>	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.

## V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y en la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom o aula invertida, entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.





La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone una enseñanza de las Ciencias Sociales con la aplicación del método de trayectoria histórica y basada en tres dimensiones integradas: problemáticas centrales, laboratorio social y prácticas de investigación social.

Se consideran problemáticas centrales a aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas son valiosas porque pueden favorecer la articulación del conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprender o investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y complejidad. Las tres problemáticas centrales son:

1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.
2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
3. Relación hombre-naturaleza, ¿finita o infinita?, en pro de un desarrollo sostenible.

Bajo estas problemáticas con que se abordan las progresiones de Ciencias Sociales y las polémicas que de ellas derivan, es importante contextualizar al estudiantado para que pueda cuestionar respecto a los problemas que aquejan a la sociedad y a lo público, a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas.

En el aula como *laboratorio social* se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”, consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad





social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva.

Las problemáticas centrales, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas. Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución del mismo, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

## VI. Evaluación formativa del aprendizaje

Ante la pregunta ¿cómo se evalúa?, se reconoce que la evaluación es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindar a sus estudiantes sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje durante el desarrollo de la situación didáctica. La práctica de la evaluación en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los estudiantes o sus compañeros, para tomar decisiones sobre las actividades a realizar en futuras sesiones, a fin de que las y los estudiantes aprenden mejor, con base en las evidencias que se obtuvieron.

La evaluación necesaria para el área de Ciencias Sociales es formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación. Es importante aclarar que la evaluación formativa no excluye a la evaluación diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso. Algunos instrumentos que pueden apoyar la evaluación formativa son las listas de cotejo y las rúbricas.

Retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:





- a) Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- b) Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- c) Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- d) Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos y todos sus productos elaborados, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones Pedagógicas en el siguiente enlace: <https://acortar.link/aLPQJP>

## VII. Recursos didácticos

Para dar respuesta a la pregunta ¿en qué recursos me apoyo para trabajar las progresiones de aprendizaje?, se sugiere la utilización de podcast, diccionarios, diversos textos, páginas web, documentales, películas y canciones que hagan alusión a los contenidos, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio. Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos y gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para el área de Ciencias Sociales.

Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

En el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

- a) Aula: virtual o física.
- b) Escuela: laboratorio, taller u otro.
- c) Comunidad: casa, localidad o región.

En el caso de Ciencias Sociales, la recomendación es utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del estudiantado y cuestionar el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad de vida sea para las familias, la escuela y la comunidad.

